



School

匯基書院

周年計劃

2025-26

滙基書院

1、抱負和使命

抱負： 本校秉著神的愛及聖經真理，為學生提供優質的基督教全人教育。

宣言： 藉著上帝的恩典、充滿熱忱的領導團隊、教師的委身和專業的訓練、家長的參與，務使學生獲得均衡的六育（德智體群美靈）發展，建立積極的人生觀，掌握終身學習的能力，成為貢獻未來社會的良好公民。為此，我們致力創造一個正向健康的環境，讓學生能自主並有效地學習，締造和諧美滿的幸福人生。

願景： 生活在滙基是我人生中最幸福美好的經歷，能夠發掘潛能，並在社會上發揮貢獻，造福人群。

2、辦學使命

- 聖經真理、基督精神為本：以聖經真理和神的愛，為未來社會各階層培育人才，服務社群。
- 育人為本：透過學校的全人教育，建立學生成為社會的好公民；透過家長教育，建立家長成為陪伴子女成長的典範；透過專業培訓，建立教師成為正面影響學生的生命師傅。
- 正向關係為本：藉以建立家校、師生關係，讓學生在平等、關愛、信任的環境下成長。
- 個人化的多元創新課程為本：透過多元課程及創新教學，引導孩子型塑未來、找到適合自己發揮的舞台。
- 素質為本：專注培養及發展學生的素質，成為情緒、社交、心理及靈性健康、對自己有所期許、熱愛生命的人。

我們致力提升學生面對廿一世紀挑戰的「七大橫向能力」(7 Transversal Competences, Finnish National Board of Education [FNBE], 2016)，以及培養學生的身心靈健康 (OECD 教育 2030, 2018)，最終成為未來社會各階層的人才。因此，學校定意發展和實踐以下的核心理念：

- 榮神益人：以聖經真理為教育原則，培養學生擁有良好品格及素質，服務及貢獻社會，榮神益人。
- 健康正向：設立正向教育課程，建立一個關愛、包容、正向的校園，提升學生的歸屬感；建立正向家長教育，家校協作，以培育、陪伴子女的成長；又提升學生的體適能及精神健康，愛護自己，建立身心靈健康的校園。
- 創造思考：透過主題式、跨學科的統整體驗式學習，培養學生的自學、創意、溝通、協作、表達等多元能力，並從 STEAM 教育、工作實習、服務學習所累積的經驗，以行動實踐 (Action) 解決我們今天未能解決的問題。
- 素養學習：透過結合知識、能力和態度的素養讓學生實踐「在生活中學習，在學習中生活」，藉著這種立體學習 (Pop-Ups Learning) 使學習自然地與生活結合，讓知識擁有真實的生命。
- 環保永續：加強學生尊重及愛護環境的意識，並透過融入課程與行動實踐提升對全球環境議題 (Global Concerns) 及永續發展目標 (SDGs) 的關注，以建立環保永續的校園。
- 科技智能：善用資訊科技、人工智能 (AI)、大數據等科技促進學校行政及學與教的效能，而學生亦透過在科技上的訓練，以相關的技術與觀念促進社會創新與進步。

3、校訓

明 道 Understanding Truth

尚 主 Pursuing God

勤 學 Developing Diligence

立 德 Cultivating Virtue

2025-26 學校周年計劃

主題： Be Rooted, Be Flourished 紮根成長．綻放沐恩光

關注事項：

- 1、 成為一個熱愛生命、身心靈健康的人
- 2、 成為一個獨立自主、熱愛和終身學習的人
- 3、 成為一個尊重別人、關愛服侍的良好公民

主題經文： 按著你們所領受的教導，在他裡面紮根、建造，信心堅定，滿有感謝的心。

(歌羅西書二章 7 節)

rooted and built up in him, strengthened in the faith as you were taught, and overflowing with thankfulness. (Colossians 2:7 NIV)

主題曲：《一粒麥子》

曾迷惘，漆黑中尋找盼望。仍如初，因主愛全心仰望。

你每刻看顧，恩典總足夠。按你的旨意繼續前往，傳揚你大愛。見證主愛，悉心灌溉。

全憑你恩典，橫越過風浪。曾憑藉救恩，改寫我生。

無懼風雨、路困、低潮，荒土中開墾撒種，你施恩。

神慈愛偉大，平靜了風暴。求陶造我心，栽種每顆心。

前路遠縱然艱辛，順或困不驚怕！攜著我手，同路遠走與主愛和應。

承蒙蔭恩典，宏道播希望。禾場內五穀，豐收割採！

年月冠冕；路徑脂油，沃土中芬芳傳頌，你傾福。

承蒙蔭恩典，宏道播希望。求陶造我心，栽種每顆心！

磐石見證神恩典，匯聚於基督裏。連繫、扎根，沿路滿挑戰不會後退。

學校周年計劃 (2025/26)

關注事項一：成為一個熱愛生命、身心靈健康的人

- 已完成三年計劃的第一年項目，整體成效理想。根據 APASO 數據，學生在情緒(正向情緒)中有 90%表示有時及總是快樂、充滿活力、高興及開朗。在生命意義上，約有 80%表示同意及非常同意自己的生命有明確的意義或目的。

建立健康的習慣及生活方式

- 來年將繼續舉辦學生發展週，更針對性地幫助學生健康地及正面地使用科技。
- 善用教育局「4Rs 精神健康約章」及職安局「好心情@健康工作間／精神健康職場約章」資源加強推動師生關注健康。
- 有關鼓勵師生定期一起參與運動的策略將成為常規工作。
- 優化每月一次班主任課，由班主任帶領學生反思及進行專注練習。
- 配合教育局課程指引，完善初中資訊科技科資訊素養內容，提升學生善用資訊科技的能力。
- 優化 BYOD 政策將成為行常工作。

透過參與體藝活動，發展個人興趣與潛能

- 在體育課堂中善用「人工智能驅動體育和運動系統」，鼓勵同學課餘時利用系統進行自我訓練，定期追蹤學生在體適能的表現。初中同學使用系統所得的分數也成為體育科分數，以作鼓勵。
- 增設更多獎學金，表揚學生在不同領域的才華，給與空間展示學生成就。
- 為人才庫資優學生提供校外培訓及比賽機會。

在基督信仰中紮根成長

- 配合教育局宗教教育課程更新，繼續發展中二級聖經科課程，合併聖經堂及團契。
- 將團契化為小組，重整星期五團契時間為多元信仰發展空間，推動班主任與同學按需要一起實踐信仰，如查經、傳福音、服務等，埋身照顧不同信仰需要。
- 讓基督徒學生領袖主動創建及帶領活動或計劃，並於校內外分享實踐信仰的經驗。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康的習慣及生活方式	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦「學生發展周」及安排講座，更針對性地幫助學生健康地及正面地使用科技 善用教育局「4Rs 精神健康約章」及職安局「好心情@健康工作間／精神健康職場約章」資源加強推動師生關注健康 	<ul style="list-style-type: none"> 師生對建立健康的習慣及生活方式有正面的回應 在 APASO（學生：心理健康、身體健康、資訊科技）有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 會議記錄 APASO 問卷 持份者問卷 成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	SD	EDB「校園好精神」、「家長好精神」撥款
	<ul style="list-style-type: none"> 於每月一次的班主任課，由班主任帶領學生反思，並加入正向專注練習★ 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	SD, FC	
	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局課程指引，完善初中資訊科技科資訊素養內容，提升學生善用資訊科技的能力★ 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	ICT	
透過參與體藝活	<ul style="list-style-type: none"> 在體育課堂中善用「人工智能驅動體育和運動系統」，鼓勵同學課餘時利用系統進行自我訓練，定期追蹤學生在體適能的表現。初中同學使用系統所得的分數也成為體育科分數，以作鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> 獲獎同學能夠善用獎金追求夢想及發揮所長，也透過不同場合分享自己的學習經歷及成果 人才庫資優學生的回 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 APASO 問卷 持份者問卷 成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	PE	「MVPA60」一筆過津貼

動， 發展個人興趣與潛能	<ul style="list-style-type: none"> 增設更多獎學金，表揚學生在不同領域的才華，給與空間展示學生成就 	<ul style="list-style-type: none"> 應 在 APASO (學校：家課、聯課活動) 有正面的回應 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	SD	
	<ul style="list-style-type: none"> 為人才庫資優學生提供校外培訓及比賽機會 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	SD	
在基督信仰中紮根成長	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局宗教教育課程更新，繼續發展中二級聖經科課程，合併聖經堂及團契。 將團契化為小組，重整星期五團契時間為多元信仰發展空間，推動班主任與同學按需要一起實踐信仰，如查經、傳福音、服務等，埋身照顧不同信仰需要★ 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對聖經課程及團契小組化有正面的回應 師生關係及對信仰的學習及實踐有所提升 基督徒學生領袖對校園屬靈工作的參與及投入感有正面的回應及有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 會議記錄 APASO 問卷 持份者問卷 成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	SAC, FC	
	<ul style="list-style-type: none"> 讓基督徒學生領袖主動創建及帶領活動或計劃，並於校內外分享實踐信仰的經驗 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	SAC	

關注事項二：成為一個獨立自主、熱愛和終身學習的人

- 已完成三年計劃的第一年項目，整體成效尚算理想。根據本年度 APASO 學生及老師問卷結果顯示，學生在主動學習方面的得分分別為老師問卷 2.9 分及學生問卷 3.59 分，反映學校在培養學生主動學習動機方面仍有提升空間。同時，學生對學習的信心得分（老師問卷 2.9 分，學生問卷 3.4 分）亦顯示出學生自信心有待進一步加強。

培養學生有效且不斷反思的學習習慣

- 強化課堂管理規範，本年度於各科課堂中訂立常規，尤其在非核心科目課堂中，嚴格規定禁止隨意使用 iPad，取得顯著成效，大部分學生能專注學習。來年將進一步集中支援小部分學習態度較懶散的學生，幫助他們融入課堂學習。

激發學生對學習的熱情，增強他們的自信

- 推動 AI 於教學與行政的應用，上年度各科運用人工智能於教學、行政及學生學習等不同範疇，取得一定效能。來年將進一步探索其潛力，優化相關應用，提升整體效能。
- 初中課程刊物出版，本年度成功完成初中課程刊物的製作，計劃於來年派發至中一至中三家長，加強家校溝通，讓家長更了解課程內容。
- 數據驅動的學生成績追蹤，本年度於中、英、數三科進行上下學期成績追蹤，獲師生一致認同其成效。下年度將進一步追蹤學生之前年度的成績，為其學習進展提供更全面的分析與支援。
- 修訂學行獎勵標準 已修訂「學行優異生」及「學行良好生」的評定標準，讓更多成績優異的學生獲得認可。來年將維持現行標準，繼續鼓勵學生全面發展。

提升校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣及習慣，裝備自主學習能力

- 跨 KLA 合作推動閱讀 本年度指定級別的所有學生均參與閱讀由各 KLA 與圖書館合作製作的閱讀篇章，學生整體表現理想，並顯示出良好的閱讀興趣與理解能力。來年將繼續加強與不同 KLA 的合作，豐富閱讀內容，進一步提升學生的閱讀素養。
- 主題式閱讀計劃，主題式閱讀計劃切合學生興趣，提升了他們的閱讀動機。來年將加入跨學科元素，促進學生在不同範疇的綜合學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生有效且不斷反思的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> 透過中、英、數學科數據，深化學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO (學習：自我監控) 有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 會議記錄 APASO 問卷 持份者問卷 成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	AAC	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化正向課堂常規，透過不同學科策略，讓學生更有效反思所學★ 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO (學習：自我規劃) 有正面的回應 在 APASO (學習：自我規劃) 有正面的回應 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	CSC	
	<ul style="list-style-type: none"> 各學科應用人工智能提升學習成效★ 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO (學習：目標清晰) 有正面的回應 在 APASO (學習：目標清晰) 有正面的回應 在 APASO (學習：目標通達) 有正面的回應 學科制定及分享培養學生共通能力的策略 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	AAC, CSC	
激發學生對學習的	<ul style="list-style-type: none"> 各學科應用人工智能提升學習成效★ 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO (學生：自我概念 (英文)) 有正面的回應 在 APASO (學習 (主動)) 有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 會議記錄 APASO 問卷 持份者問卷 成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	CSC	
	<ul style="list-style-type: none"> 善用學校人才庫，推動學生參與校外比賽、境外學習交流團及大學拔尖課程 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO (學習態度 (堅毅)) 有正面的回應 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	AAC	

<p>熱情， 增強他們的自信</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 拓闊學生的英語知識面，以提升英語水平及生活應用能力 ★ 	<p>應</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在 APASO（學校氣氛（無紀律問題）有正面的回應 • 同學參加校外比賽及活動的人數有所增加 		<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	AAC	
------------------------	---	--	--	--	-----	--

提升校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣及習慣，裝備自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 推動主題式閱讀體驗，以學生興趣為起點，營造全校共讀氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO (閱讀 (喜愛)) 有正面的回應 在 APASO (閱讀 (休閒閱讀時間)) 有正面的回應 在 APASO (閱讀 (良好策略)) 有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 會議記錄 APASO 問卷 持份者問卷 成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	AAC, Reading	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動 KLA × 圖書館跨域資源，把閱讀延伸至不同學習領域，擴闊知識視野，並強化跨學科連結。★ 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	CSC	

關注事項三：成為一個尊重別人、關愛服侍的良好公民

- 已完成三年計劃的第一年項目，整體成效理想。根據 APASO 報告，學生在國民份認同中回應正面。約有 90%同學表示自己對國家及維護國家安全有責任、愛國家、願意認識及承傳中華文化。

培養具有堅強道德品格的學生，並注入積極的正向價值觀和態度

- 價值觀教育組研究及制定全人成長目標，建立德、智、體、群、美、靈 (聖靈所結果子)作為同學全人成長及發展的目標。
- 透過「班本計劃」及優化班主任課及班級經營策略及工具，推動正向課室佈置氛圍(PERMA)，提升同學歸屬感。
- 配合家長教育，有系統地加強家長對正向教育及價值觀教育的認識及實踐。
- 邀請學生主導分享，包括集會、週會，以生活事件或議題分享背後價值觀理念。

透過服務學習，培養學生對社區的關注及正面貢獻

- 持續優化服務學習獎勵計劃，整合現有服務團隊，更清晰關注對象及服務內容：

中一：長者專訪

中二：社區服務

中三：基層社區服務

中四：視障人士服侍

中五：獨居長者及基層兒童

- 中四五級推動「以使命為本」服務，幫助屬靈學兄學姊及未信同學了解服務的意義，並連繫級本經營、服務學習及體驗式學習★
- 加強同學分享所學，提供課堂或課室空間展示反思。
- 繼續以「Farmunity」智能種植計劃推動跨學科學習活動及體驗，強化營商、社區服務元素及學科參與。

培養學生對中國歷史及文化的認識

- 優化姊妹學校交流計劃活動，開拓國內更多不同類別學校作交流，讓學生廣闊視野，更全面認識國家。
- 配合公民及社會發展科，鼓勵學生分享中國、香港好故事，加強對中華文化的認識及認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養具有堅強道德品格的學生，並注入積極的正向價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> 價值觀教育組研究及制定全人成長目標，建立德、智、體、群、美、靈（聖靈所結果子）作為同學全人成長及發展的目標 	<ul style="list-style-type: none"> 制定全人成長目標的內容和策略 學生表示對班別的歸屬感及投入度有正面的回應 在 APASO（學生：自我概念、誠實／道德意識）有正面的回應 班主任對班主任課的運用及成效有正面的回應 家長對課程或活動有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 會議記錄 APASO 問卷 持份者問卷 成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	SD, Value Ed	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「班本計劃」及優化班主任課及班級經營策略及工具，以正向幸福模型 PERMA 推動課室佈置氛圍，提升同學歸屬感。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	SD, Value Ed, FC	
	<ul style="list-style-type: none"> 配合家長教育，有系統地加強家長對正向教育及價值觀教育的認識及實踐 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	PLWM, Parent	
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請學生主導分享，包括集會、週會，以生活事件或議題分享背後價值觀理念 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	EC	

透過服務學習，培養學生對社區的關注及正面貢獻	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化服務學習獎勵計劃，整合現有服務團隊，更清晰關注對象及服務內容： 中一：長者專訪 中二：社區服務 中三：基層社區服務 中四：視障人士服侍 中五：獨居長者及基層兒童 ● 中四五級推動「以使命為本」服務，幫助屬靈學兄學姊及未信同學了解服務的意義，並連繫級本經營、服務學習及體驗式學習★ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示對服務的理解及意義有正面的回應 ● 學生表示在尊重、關愛、企業家精神，21世紀技能及素養上有正面的回應 ● 在 APASO（學生：共通能力）有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 會議記錄 ● APASO 問卷 ● 持份者問卷 ● 成果分享 	● 全年	M&C, SAC	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強同學分享所學，提供課堂或課室空間展示反思 			● 全年	M&C	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以「Farmunity」智能種植計劃推動跨學科學習活動及體驗，強化營商、社區服務元素及學科參與 			● 全年	CSC, ICT, BAFS, Service	
培養學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化姊妹學校交流計劃活動，開拓國內更多不同類別學校作交流，讓學生廣闊視野，更全面認識國家。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示對姊妹學校交流計劃活動及中國歷史及文化相關項目有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 會議記錄 ● APASO 問卷 	● 全年	M&C, Exp Week	

<p>對中國歷史及文化的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> 配合公民及社會發展科，鼓勵學生分享中國、香港好故事，加強對中華文化的認識及認同 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO（國家及世界：國民身份認同、國際視野、國際勝任力）有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<p>CHI, C.HIST, PTH, NSEC, Parent</p>	<p>推廣中華文化 體驗活動一筆 過津貼</p>
--------------------	---	--	---	--	---	----------------------------------