



滙基書院

周年計劃

2024-25

滙基書院

1、抱負和使命

抱負： 本校秉著神的愛及聖經真理，為學生提供優質的基督教全人教育。

宣言： 藉著上帝的恩典、充滿熱忱的領導團隊、教師的委身和專業的訓練、家長的參與，務使學生獲得均衡的六育（德智體群美靈）發展，建立積極的人生觀，掌握終身學習的能力，成為貢獻未來社會的良好公民。為此，我們致力創造一個正向健康的環境，讓學生能自主並有效地學習，締造和諧美滿的幸福人生。

願景： 生活在滙基是我人生中最幸福美好的經歷，能夠發掘潛能，並在社會上發揮貢獻，造福人群。

2、辦學使命

- 聖經真理、基督精神為本：以聖經真理和神的愛，為未來社會各階層培育人才，服務社群。
- 育人為本：透過學校的全人教育，建立學生成為社會的好公民；透過家長教育，建立家長成為陪伴子女成長的典範；透過專業培訓，建立教師成為正面影響學生的生命師傅。
- 正向關係為本：藉以建立家校、師生關係，讓學生在平等、關愛、信任的環境下成長。
- 個人化的多元創新課程為本：透過多元課程及創新教學，引導孩子型塑未來、找到適合自己發揮的舞台。
- 素質為本：專注培養及發展學生的素質，成為情緒、社交、心理及靈性健康、對自己有所期許、熱愛生命的人。

我們致力提升學生面對廿一世紀挑戰的「七大橫向能力」(7 Transversal Competences, Finnish National Board of Education [FNBE], 2016), 以及培養學生的身心靈健康 (OECD 教育 2030, 2018), 最終成為未來社會各階層的人才。因此, 學校定意發展和實踐以下的核心理念:

- 榮神益人: 以聖經真理為教育原則, 培養學生擁有良好品格及素質, 服務及貢獻社會, 榮神益人。
- 健康正向: 設立正向教育課程, 建立一個關愛、包容、正向的校園, 提升學生的歸屬感; 建立正向家長教育, 家校協作, 以培育、陪伴子女的成長; 又提升學生的體適能及精神健康, 愛護自己, 建立身心靈健康的校園。
- 創造思考: 透過主題式、跨學科的統整體驗式學習, 培養學生的自學、創意、溝通、協作、表達等多元能力, 並從 STEAM 教育、工作實習、服務學習所累積的經驗, 以行動實踐 (Action) 解決我們今天未能解決的問題。
- 素養學習: 透過結合知識、能力和態度的素養讓學生實踐「在生活中學習, 在學習中生活」, 藉著這種立體學習 (Pop-Ups Learning) 使學習自然地與生活結合, 讓知識擁有真實的生命。
- 環保永續: 加強學生尊重及愛護環境的意識, 並透過融入課程與行動實踐提升對全球環境議題 (Global Concerns) 及永續發展目標 (SDGs) 的關注, 以建立環保永續的校園。
- 科技智能: 善用資訊科技、人工智能 (AI)、大數據等科技促進學校行政及學與教的效能, 而學生亦透過在科技上的訓練, 以相關的技術與觀念促進社會創新與進步。

3、校訓

明 道 Understanding Truth

尚 主 Pursuing God

勤 學 Developing Diligence

立 德 Cultivating Virtue

2024-25 學校周年計劃

主題： Be Rooted, Be Flourished 紮根成長．綻放沐恩光

關注事項：

- 1、 成為一個熱愛生命、身心靈健康的人
- 2、 成為一個獨立自主、熱愛和終身學習的人
- 3、 成為一個尊重別人、關愛服侍的良好公民

主題經文： 按著你們所領受的教導，在他裡面紮根、建造，信心堅定，滿有感謝的心。

(歌羅西書二章 7 節)

rooted and built up in him, strengthened in the faith as you were taught,
and overflowing with thankfulness. (Colossians 2:7 NIV)

主題曲：《一粒麥子》

曾迷惘，漆黑中尋找盼望。仍如初，因主愛全心仰望。

你每刻看顧，恩典總足夠。按你的旨意繼續前往，傳揚你大愛。見證主愛，悉心灌溉。

全憑你恩典，橫越過風浪。曾憑藉救恩，改寫我生。

無懼風雨、路困、低潮，荒土中開墾撒種，你施恩。

神慈愛偉大，平靜了風暴。求陶造我心，栽種每顆心。

前路遠縱然艱辛，順或困不驚怕！攜著我手，同路遠走與主愛和應。

承蒙蔭恩典，宏道播希望。禾場內五穀，豐收割採！

年月冠冕；路徑脂油，沃土中芬芳傳頌，你傾福。

承蒙蔭恩典，宏道播希望。求陶造我心，栽種每顆心！

磐石見證神恩典，匯聚於基督裏。連繫、扎根，沿路滿挑戰不會後退。

學校周年計劃 (2024/25)

關注事項一：成為一個熱愛生命、身心靈健康的人

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康的習慣及生活方式	- 舉辦「學生發展周」及安排講座，加強推廣健康的習慣及生活方式。 - 透過參與教育局「4Rs 精神健康約章」及職安局「好心情@健康工作間／精神健康職場約章」行動以關注師生健康（其中三項） - 以「生命帶動生命」，鼓勵師生定期一起參與運動，包括陸運會設 3000、5000 米賽事完成獎牌、師生接力比賽、學生家長會、校友會接力比賽，並為教職員設週三便服日，以及簡化每月最後一次教師會議程序，鼓勵多運動	- 師生對建立健康的習慣及生活方式有正面的回應 - 師生對 BYOD 政策有助提升學與教有正面的回應 - 在 APASO（學生：心理健康、身體健康、資訊科技）有正面的回應	- 觀察學生表現 - 活動檢討 - 會議檢討 - APASO 問卷 - 持份者問卷 - 個別訪談	• 全年	SD, PE	EDB「校園好精神」、「家長好精神」撥款
	透過每月一次班主任課由班主任帶領學生反思及關注精神健康			• 全年	SD, FC	
	透過「多媒體製作結合友師計劃小組」關注不同需要同學的精神健康			• 9-12 月	SEN	

	初中資訊科技科增加資訊素養內容，提升學生善用資訊科技的能力			9月、2月	ICT	
	優化 BYOD 政策及舉辦教師培訓，強化運用科技輔助學與教的成效			全年	DSC, AAC	
透過參與體藝活動，發展個人興趣與潛能	- 優化上課時間表及調整音體美課時，並納入全年總成績，以反映音體美的重要性 - 容許學生日常自由穿著體育服回校上課，方便學生參與運動 - 建立及實驗「人工智能驅動體育和運動系統」推動校園體育氛圍	- 獲獎同學能夠善用獎學金追求夢想及發揮所長，也透過不同場合分享自己的學習經歷及成果 - 制定建立人才庫的工具及運用策略 - 在 APASO（學校：家課、聯課活動）有正面的回應	- 觀察學生表現 - 活動檢討 - 會議檢討 - APASO 問卷 - 持份者問卷 - 個別訪談	全年	EC, DSC, PE	「MVPA60」一筆過津貼
	透過 eClass 家長及學生 App 定期發放校外培訓及比賽資訊，並鼓勵學生參與			全年	ECA	
	優化獎學金制度運作，鼓勵同學追求夢想、發揮所長及展示成就			全年	SD	

	善用內聯網 eClass 平台建立人才庫的工具及運用策略			全年	SD	
在基督信仰中紮根成長	讓師生定期分享信仰經歷，包括班主任課、週三靈修、團契、見證日（全年三次）	- 全年每位同學最少有一次分享信仰經歷的機會 - 中一級學生對聖經課程及活動有正面的回應 - 基督徒學生領袖對校園屬靈工作的參與及投入感有正面的回應及有所提升	- 觀察學生表現 - 活動檢討 - 會議檢討 - 成果分享 - 個別訪談	全年	SAC	
	- 配合教育局宗教教育課程更新，重整中一級聖經科課程 - 重整小組團契架構，合併中一級聖經課及週五團契，以便更多以小組及體驗式活動進行分享及學習。而其他級別亦按學生成長需要進行重整：中二至三級聯合團契、中四級團契、中五至六級推行班小組			全年	SAC	
	強化基督徒學生領袖角色（屬靈學兄學姊、敬拜隊職員及團契職員），鼓勵參與制定校內宗教工作，並增加學生領袖校內外實踐信仰的機會			全年	SD, SAC	

關注事項二：成為一個獨立自主、熱愛和終身學習的人

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生有效且不斷反思的學習習慣	深化 BYOD 自攜裝置計劃，善用不同的教育科技工具輔助學生培養共通能力	- 在 APASO（學習：自我監控）有正面的回應 - 在 APASO（學習：自我規劃）有正面的回應 - 在 APASO（學習：自我規劃）有正面的回應 - 在 APASO（學習：目標清晰）有正面的回應 - 在 APASO（學習：目標清晰）有正面的回應 - 在 APASO（學習：目標通達）有正面的回應 - 學科制定及分享培養學生共通能力的策略	- 觀察學生表現 - 活動檢討 - 會議檢討 - 成果分享 - APASO 問卷 - 持份者問卷 - 個別訪談	全年	AAC, CSC	
	更新學校課室電子互動白板，並配合 BYOD 計劃，以增強師生在課堂內的互動（24-25 年度完成 70% 課室）			全年	IT	
	中文及英文科目嘗試把人工智能融入學與教，以提升學及教的效能 中文科：智愛中文平台 英文科：Grammarly			全年	CHI, ENG	
	檢視學生於九個學習習慣（共通能力）的能力和需要，制度每個學科的推行策略			全年	AAC, CSC	

	制定全校正向的課堂常規，並於所有學科落實執行，為學生創造一個鼓勵性的學習環境，從而激發學生積極參與課堂學習			全年	AAC, CSC	
	舉辦結合有效學習技巧的工作坊，包括筆記法、時間管理和備試策略等，並將其融入各學科的學與教 初中：學習技巧 高中：備試策略			全年	AAC	
	透過多元化的數據來源（Assessment Record、Study Habit Report、Public Exam等），為不同能力的學生提供相應的栽培及支援			全年	AAC	

激發學生對學習的熱情，增強他們的自信	制定初中課程手冊（Curriculum Handbook），讓師生家長更加了解學校的學習理念	- 在 APASO（學生：自我概念（中文））有正面的回應 - 在 APASO（學生：自我概念（英文））有正面的回應	- 觀察學生表現 - 會議檢討 - 成果分享 - APASO 問卷 - 持份者問卷	全年	AAC, CSC	
	推行全面且積極的獎勵計劃，亦調整學行優異生及良好生的標準，並透過學生日（Student Day）及學習提示（Academic Caution）協助同學分析表現及設定目標策略	- 在 APASO（學生：自我概念（數學））有正面的回應 - 在 APASO（學習（主動））有正面的回應		全年	AAC	
	全年透過全校集會、級週會、家長講座或不同活動，激發學生對學習的熱情與信心	在 APASO（學習態度（堅毅））有正面的回應		全年	AAC	
	拓闊學生的英語知識面，以提升同學的英語水平以及生活應用，包括學生手冊使用英文版本、增加校園英語佈置、英國文學周、SolidMemory 及全校性活動融入英語元素（開放日）	- 在 APASO（學校氣氛（無紀律問題））有正面的回應 - 在 APASO（學習動機（內在））有正面的回應 - 在 APASO（功課（無負面情緒））有正面的回應		全年	AAC, ENG	
	善用學校人才庫、推動同學參與不同校外比賽、境外學習交流團及大學拔尖課程	同學參加校外比賽及活動的人數有所增加		全年	AAC, CSC	

提升校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣及習慣，裝備自主學習能力	- 收集及了解同學感興趣的主題，結合各種體驗活動，每個學期進行一次主題式閱讀 - 定期評估實體書籍及電子書的效果，並購置更多學生感興趣的書籍。以提升學生的閱讀興趣	- 在 APASO（閱讀（喜愛））有正面的回應 - 在 APASO（閱讀（休閒閱讀時間））有正面的回應 - 在 APASO（閱讀（良好策略））有正面的回應	- 觀察學生表現 - 會議檢討 - 成果分享 - APASO 問卷 - 持份者問卷	全年	Lib	
	每個 KLA 與圖書館合作製作閱讀材料，以促進跨學科的閱讀活動			全年	Lib, CSC	
	透過各種閱讀獎勵計劃，並推薦不同種類的課外讀物，以輔助同學拓展不同學習範疇的知識面，並提升他們的自主學習能力			全年	Lib	

關注事項三：成為一個尊重別人、關愛服侍的良好公民

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養具有堅強道德品格的學生，並注入積極的正向價值	成立以學校行政小組為核心的價值觀教育組，檢視學校價值觀教育及協助正向教育推動，制定全人成長目標	- 制定全人成長目標的內容和策略 - 學生表示對班別的歸屬感及投入度有正面的回應 - 在 APASO（學生：自我概念、誠實／道德意識）有正面的回應 - 班主任對班主任課的運用及成效有正面的回應	- 觀察學生表現 - 會議檢討 - 成果分享 - APASO 問卷 - 持份者問卷	全年	SD	
	裝備班主任善用班主任課及運用班級經營策略及工具，強化正副班主任建立班內的正向氛圍			全年	SAC	
	- 全年舉辦「優秀班級選舉」，表揚各班在秩序、操行等範疇的正面表現 - 在校園及課室張貼正向海報及字句 - 以正面訊息把正向價值觀滲透與家長及學生溝通，如校規、家長信、成績表評語			全年	SD, FC	
	舉辦講座及活動加強教師及家長對正向教育的認識及實踐			全年	Parent	

觀和態度	定期邀請師生於不同場合，包括集會、週會，以生活事件或議題分享背後價值觀理念			全年	EC	
透過服務學習，培養學生對社區的關注及正面貢獻	- 優化服務學習獎勵計劃，更清晰關注對象及服務內容： - 中一：長者專訪 - 中二：社區服務 - 中三：基層社區服務 - 中四：視障人士服侍 - 中五：獨居長者及基層兒童 - 於體驗式學習周活動中加入更多服務元素及深入體驗	- 學生表示對社區的認識、服務的反思及視野有正面的回應 - 學生表示在尊重、關愛、企業家精神，21世紀技能及素養上有正面的回應 - 在 APASO（學生：共通能力）有正面的回應	- 觀察學生表現 - 會議檢討 - 成果分享 - APASO 問卷 - 持份者問卷	全年	M&C	
	進行活動後邀請同學填寫或分享感受、反思及學習			全年	M&C	
	參與「Farmunity」計劃及改建智能種植房間工程，以進行跨學科學習活動及體驗，包括：中二級 STEAM 科（智能種植）、高中企財科（營商）以及服務學習			全年	ICT, BAFS, Service	

培養學生對中國歷史及文化的認識	- 舉辦姊妹學校交流計劃活動 - 於體驗式學習活動中加入與中國歷史及文化的項目	- 學生表示對姊妹學校交流計劃活動及中國歷史及文化相關項目有正面的回應 - 師生及家長表示對中華文化認識有所提升有正面的回應 - 在 APASO（國家及世界：國民身份認同、國際視野、國際勝任力）有正面的回應	- 觀察學生表現 - 會議檢討 - 成果分享 - APASO 問卷 - 持份者問卷	全年	M&C, Exp Week	
	透過 eClass 家長及學生 App 定期發放與國民教育相關活動，鼓勵學生參與			全年	ECA, NSEC	
	- 透過中文科、中史科、普通話科、圖書館及課外活動等舉辦不同種類的活動，以增加同學課堂內外認識及體驗中華文化的機會 - 舉辦講座及活動給教師及家長，加強對中華文化的認識			全年	NSEC, Parent	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼