



School

滙基書院

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

滙基書院 United Christian College

1、抱負和使命

抱負： 本校秉著神的愛及聖經真理，為學生提供優質的基督教全人教育。

宣言： 藉著上帝的恩典、充滿熱忱的領導團隊、教師的委身和專業的訓練、家長的參與，務使學生獲得均衡的六育（德智體群美靈）發展，建立積極的人生觀，掌握終身學習的能力，成為貢獻未來社會的良好公民。為此，我們致力創造一個正向健康的環境，讓學生能自主並有效地學習，締造和諧美滿的幸福人生。

願景： 生活在滙基是我人生中最幸福美好的經歷，能夠發掘潛能，並在社會上發揮貢獻，造福人群。

2、辦學使命

- 聖經真理、基督精神為本：以聖經真理和神的愛，為未來社會各階層培育人才，服務社群。
- 育人為本：透過學校的全人教育，建立學生成為社會的好公民；透過家長教育，建立家長成為陪伴子女成長的典範；透過專業培訓，建立教師成為正面影響學生的生命師傅。
- 正向關係為本：藉以建立家校、師生關係，讓學生在平等、關愛、信任的環境下成長。
- 個人化的多元創新課程為本：透過多元課程及創新教學，引導孩子型塑未來、找到適合自己發揮的舞台。
- 素質為本：專注培養及發展學生的素質，成為情緒、社交、心理及靈性健康、對自己有所期許、熱愛生命的人。

我們致力提升學生面對廿一世紀挑戰的「七大橫向能力」(7 Transversal Competences, Finnish National Board of Education [FNBE], 2016)，以及培養學生的身心靈健康 (OECD 教育 2030, 2018)，最終成為未來社會各階層的人才。因此，學校定意發展和實踐以下的核心理念：

- 榮神益人：以聖經真理為教育原則，培養學生擁有良好品格及素質，服務及貢獻社會，榮神益人。
- 健康正向：設立正向教育課程，建立一個關愛、包容、正向的校園，提升學生的歸屬感；建立正向家長教育，家校協作，以培育、陪伴子女的成長；又提升學生的體適能及精神健康，愛護自己，建立身心靈健康的校園。
- 創造思考：透過主題式、跨學科的統整體驗式學習，培養學生的自學、創意、溝通、協作、表達等多元能力，並從 STEAM 教育、工作實習、服務學習所累積的經驗，以行動實踐 (Action) 解決我們今天未能解決的問題。
- 素養學習：透過結合知識、能力和態度的素養讓學生實踐「在生活中學習，在學習中生活」，藉著這種立體學習 (Pop-Ups Learning) 使學習自然地與生活結合，讓知識擁有真實的生命。
- 環保永續：加強學生尊重及愛護環境的意識，並透過融入課程與行動實踐提升對全球環境議題 (Global Concerns) 及永續發展目標 (SDGs) 的關注，以建立環保永續的校園。
- 科技智能：善用資訊科技、人工智能 (AI)、大數據等科技促進學校行政及學與教的效能，而學生亦透過在科技上的訓練，以相關的技術與觀念促進社會創新與進步。

3、校訓

明 道 Understanding Truth

尚 主 Pursuing God

勤 學 Developing Diligence

立 德 Cultivating Virtue

4、2024/25-2026/27 學校發展周期的主題

Be Rooted Be Flourished 紮根成長．綻放沐恩光

按著你們所領受的教導，在他裡面紮根、建造，信心堅定，滿有感謝的心。

(哥羅西書二章 7 節)

5、學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度及檢討	跟進方法
關注事項一：Strengthening professional leadership and self-evaluation 目標一： To promote the PIEP cycle – To foster the PIEP culture through Professional Development – To consolidate policy alignment of departments with the school 目標二： To optimize the staff appraisal system – To cultivate Self-evaluation and Reflection spirit through professional development – To enhance inter-departmental understanding through increased communication and effective feedback	完全達標： 1、學校科組運用 PIEP 進行日常工作規劃和反思的氣氛經已形成； 2、學校自評制度經已系統地全面落實，大大提升同工之間的專業評估及交流。	1、納入恆常性工作 2、加強同工整理及分享反思所得的寶貴經驗，促進團隊的專業發展 3、加強同工對學校自評制度的進深入了解

關注事項二：Catering for diversity in learner's needs 目標一： To provide curriculum for diverse learning needs and interests - To develop STEAM curriculum to strengthen Science and IT competence of students - To promote alternative curriculum pathways to cater the diverse needs 目標二： To promote formative assessment and feedback - To build capacity of teachers in Assessment AS learning - To promote different modes of formative assessment strategies	大致達標： 1、初中 STEAM 課程經已分工年全面落實，大大提升培養同學共通能力的空間 2、學校經已完成優化學科課時及更新上課時間表，以照顧同學的學習多樣性和發展同學不同的興趣 3、學校落實增加高中第三個選修科的選擇，包括乙類及丙類課程，並納入常規的上課時間表，並向同學提供多樣化的選擇，而同學的表現亦不俗 4、教師團隊對 Formative Assessment 有基本的掌握，亦作出多方面的嘗試，並透過科主任會議及年終 Academic Sharing 彼此分享寶貴的經驗 5、因應科技的發展及需要，不同學科亦展開探討及實驗 Ai 如何融入日常的教學	1、納入恆常性工作 2、繼續優化初中 STEAM 課程，及發展課堂以外的學習機會，發揮同學不同方面的興趣和能力 3、繼續優化高中第三個選修科的安排，讓同學有更多發揮空間及機會 4、繼續訂為下一個發展周期的關注事項，並調整目標
關注事項三：Building a school campus of well-being for all 目標： To develop positive characters under value education - To implement professional development on positive education - To nurture positive characters through form-based learning activities	大致達標 1、透過專責小組進行研究及帶領教師團隊認識正向教育，效果相當理想 2、教師團隊對品格培育、正向教育及價值觀教育經已有基本的掌握，亦透過科組進行不同方面的嘗試、效果相當正面 3、各級因應同學的成長需要而訂定級目標及活動，讓同學對正向教育有更切身的理解及實踐	1、納入恆常性工作 2、繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

	b1. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？ How good our school in enriching student's learning experiences for their whole-person development and lifelong learning? 學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。	學校如何可以做得更好？
1 國 民 身 分 認 同	1 學校為了加強學生對國民身分認同的意識，以及推動認識中華文化、培養國際視野，已經推行了多項策略和措施。首先，學校成立了升旗隊，並定期舉行升旗儀式，讓全校師生能夠參與其中。此外，學校還透過全校性的集會、班級聚會、課堂時間等途徑，進行有系統的教育和分享活動，包括正向教育、價值觀教育、共融以及尊重社會多元化等重要課題。這些活動旨在提升學生的正面思維和認識社會價值。 2 為了讓同學更深入地了解中華文化和國民教育，學校舉辦了全校性的大型活動，如開放日、學生發展周、中華文化日以及傳統節日慶祝活動（如中秋節、元宵節）等。這些活動讓同學有機會參與其中，並親身體驗關於中華文化和國民教育的主題。同時，學校也通過學生手冊等途徑，讓同學認識並反思正向思維等重要觀念，以培養他們的思考能力和價值觀。 3 此外，學校已經建立了社區服務獎勵計劃，鼓勵全校學生通過參與義工服務來體驗服務社區和學習尊重社會多元性。同時，學校還設立了有系統的體驗式學習週活動，包括內地考察和多元化的體驗，讓同學更加認識國情和中華文化。 4 學校在各個學科的教學內容中融入國家安全教育元素，並設計了相關的學習資源和教材。這樣可以讓學生在學習各個學科的同時，了解國家安全的重要性和相關知識。 5 最後，訓育組推行了「優秀班級獎勵計劃」，旨在加強同學對紀律和整潔的重視。這項計劃鼓勵班級保持良好的紀律，注重整潔環境，從而提升學生的自律能力和集體意識。	1 學校可以進一步加強不同學科之間的整合，將國民身分認同和中華文化相關的內容融入各個學科的教學中，讓學生在不同科目中都能接觸到相關的知識和價值觀，加深對國民身分和文化的認識 2 學校可以增加實踐體驗的機會，例如組織實地考察活動、文化交流活動或社區服務計劃，讓學生更加深入地體驗和了解中華文化，同時培養他們的社會責任感和國際視野 3 學校可以積極與其他學校、機構或國際組織合作，建立跨文化交流平台。透過與不同地區和國家的學生進行交流，學生可以更廣泛地接觸不同文化，拓寬自己的視野，並增進對國際事務的了解 4 學校應該與家長建立緊密的合作關係，共同促進學生的國民身分認同和文化意識。學校可以舉辦家長講座、工作坊或家長參與的活動，提供家長們相關的資訊和教育資源，並鼓勵他們在家庭中積極培養孩子的國民意識

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？		學校如何可以做得更好？
2 廣 闊 的 知 識 基 礎	• 學校制定全新的上課時間表 • 初中設 STEAM 課程、中三級設基礎商業科 • 完成優化高中校心科目課時，加入第三個選修科，M2 放回正規時間表 • 正規時間表增設 ApL 課程，提供多元化的選擇 • 正規時間表增設日語、韓語課程 • 高中 OLE 課程加入多元化學習，包括音樂、藝術、工作實習 • 體驗式學習週提供本地海外全方位學習選擇，豐富學生的學習經歷 • 英文科、數學科進行分組的拔尖補底課程 • 學校鼓勵跨學科學習的活動和體驗 • 開放日讓同學靈活運用和發揮所學以及多元能力 • 學校為升中一、升中四同學舉辦適應課程，以支援同學的學習階段過渡適應 • 科主任定期了解、試驗及分享教學法或教學策點，以照顧學生學習多樣性	1 學校應該盤點現時各個學科的課程內容以了解及分析學生的學習需要 2 學校需要有意識及策略地訓練學生整合各個學科的知識點，並更加靈活應用 3 未來有需要透過跨學科、跨部門協作以訓練學生如何建立廣闊的知識基礎 4 透過現有的專業發展交流以及年度學科成果展讓教師團隊分享協作的寶貴經驗

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？		學校如何可以做得更好？
3 兩 文 三 語	• 中文科：初中課程注入戲劇、文化單元，有助提升同學對中文的興趣 • 英文科：初中課程注入 Language Art 元素，讓同學學習欣賞；亦有文學週 • 透過 Net 主動組織活動以及營造語境，讓同學更投入運用英語進行活動及溝通 • 普通話科：歌唱比賽中特設普通話獎項以示鼓勵；普通話點唱打氣活動 • 課時內的早讀時段有助同學建立閱讀習慣，老師也樂在其中 • 透過老師的好書分享、主題式閱讀分享，感染和鼓勵同學喜愛閱讀 • 學校每天早上的報告時段讓同學以三語進行活動宣傳及分享 • 學校鼓勵同學主動擔任全年學校活動的司儀，發揮同學的兩文三語表達能力 • 高中開設日文、韓文課程，亦透過課外活動文化遊蹤讓同學體驗日韓文化 • 圖書館定期舉行主題式閱讀推廣活動 • 學校設有實體及電子書供同學自由選讀，又推動漂書文化 • 教務組連同科主任經常或定期了解、試驗及分享教學法或教學策點，以照顧學生學習多樣性	1 學校可以進一步促進跨科整合，讓不同科目的教師合作設計共同的課程或項目。例如，結合中文科和英文科的課程，讓學生進行雙語閱讀和文學作品比較分析，從而加強他們對中英文之間的聯繫和理解 2 除了在課堂內外營造語境，學校可以提供更多實踐機會，讓學生真實地應用所學的語言。例如，舉辦模擬辯論、演講比賽或跨校交流活動，讓學生能夠以流利的粵語、英語和普通話進行討論和表達 3 學校可以加強對不同語言背後文化的介紹和體驗，讓學生更深入地了解和體驗不同文化 4 學校可以充分利用科技資源，如教學軟件、語言學習應用和線上資源，提供學生自主學習的機會。同時，鼓勵教師運用科技工具設計創新的語言教學活動，以提升學生的學習動機和效果 5 與其他國家或地區的學校建立外語交換計劃，讓學生有機會實際到當地學習和使用外語。這種跨文化的體驗能夠提升學生的語言能力，同時培養他們的國際視野和跨文化交流能力 6 學校應定期評估計劃的執行效果，並根據評估結果進行相應的調整和改進。這有助於確保計劃的有效性和持續性，並根據學生的實際需求進行適度的調整

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？		學校如何可以做得更好？
4 共 通 能 力	學校透過不同學科的學習體驗、多元化的課外活動讓同學建立和發揮多元的共通能力	1 學校應該盤點九個共通能力的施行現況以了解及分析學生的學習需要 2 學校需要有意識及策略地訓練學生特定的共通能力，並更加靈活應用
5 資 訊 素 養	- 學校透過不同學科的學習體驗、多元化的課外活動讓同學建立和發揮 IT 能力 - 資訊科技教育組透過校本課程及課外活動加強同學的資訊素養的意識 - 學校推行 BYOD 計劃，透過學科的課堂學習，加強同學對資訊科技的運用 - 透過 QEF、INNOLAB 的資助計劃推動互動課堂、創新科技等提升同學的資訊科技能力 - 學校舉辦 STEAM 體驗式學習交流團、活動、比賽讓同學發揮 IT、創科相關的能力和豐富體驗	1 學校應該盤點資訊素養的施行現況以了解及分析學生的學習需要 2 學校需要有意識及策略地培養學生的資訊素養，包括搜尋及判別資訊的來源及可信度等，並更加靈活應用

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？		學校如何可以做得更好？
6 生涯 規劃	- 生涯規劃組透過「目標導向的生涯規劃」課程、班主任課帶領同學認識自己的性格特點、興趣志向等，又鼓勵同學為自己訂定清晰的目標。 - 生涯規劃組為中六級同學安排一對一或小組形式的個人的選科輔導。 - 於全校各級均設有生涯規劃課程，讓同學追尋夢想、了解升學、給予同學在職場以及工作實習的體驗。 - 學校參加了賽馬會 CLAP 計劃，透過計劃能加強老師的培訓及建立豐富的網絡支援學生 - 在各級經常舉辦家長講座及工作坊，讓家長能更了解子女升學選擇及如何作生涯規劃。 - 特別為 SEN 同學設立生涯規劃小組，在導師的帶領下能更適切幫助 SEN 同學在生涯規劃的需要。	1 在初中舉行大專院校參觀，讓同學早日認識大專院校和大學入學要求，盡早訂立升學目標。 2 利用 CLAP 資源網絡，於高中舉辦聯校大型生涯規劃活動及講座，除可利用各網絡學校資源外，也能讓同學認識其他網絡學校的同學，擴闊圈子和眼界。 3 多邀請大專院校來校作講座及將會在中四增設院校參觀，讓同學更了解大專院校及升學資訊。 4 訓練同學成為學生領袖，讓同學能積極參與及幫助推動學校生涯發展活動。 5 為讓家長更了解升學資訊，將定期利用 eClass 發放最新升學資料或公開講座給家長。 6 特別邀請社會地位較高的工作的家長參與學校的職業講座或分享會，開闊同學的眼界之餘，更能讓家長更了解生涯規劃教育及參與子女的生涯規劃。 7 除了介本地升學資訊，進一步介紹海外升學資料，幫助一些有志海外升學的同學，也讓同學有更多升學的選擇。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	學校如何可以做得更好？
7 健康 生活 方式 • 學校設有遠離螢幕時間政策，讓同學適時使用平板電腦 • 學校完成更新上課時間表及課外活動時間表，更加鼓勵作息有序 • 學校制定新上課時間表及重新規劃各科課時，音體美仍然維持相當的課時，並跟其他學科同樣重要，初中計入全年平均分 • 高中體育科嘗試引進多元化新興運動，供同學自由選擇 • 每年透過周年音樂會、班際歌唱比賽、歌唱比賽、樂器表演等讓同學發揮音樂方面的才華，亦學習欣賞音樂 • 學校透過全校 Assembly、全級 Chapel、各班 Form Period 及 Devotion 進行有系統的精神健康教育 • 高中 OLE 課程提供多元化選擇，包括音樂、藝術、體育、工作實習等 • 同學全年可自由穿著體育服回校，方便於課餘時間進行運動 • 容許同學於小息、午飯及放學後留校進行球類活動，校隊定期於早上進行練習 • 學校環保教育組積極推行環保教育，包括班際回收運動、一人一水樽計劃 • 學校設有健身室、專職健身教練，輔助同學進行體能訓練 • 學校設有多元化的校隊供同學自由參加，原則上不設上限，增加同學的參與率，包括中一級必須參加音體美話劇其中一項課外活動 • 三年前開始中一級推行一人一樂器課程，讓每位中一級同學都有機會學習樂器，並可延伸至課後樂器班繼續學習 • 新增 Drama Club 及 Dance Club 推廣對戲劇及舞蹈的認識及欣賞 • 輔導組、訓育組、SEN 組組成學生支援組，加強溝通及對學生的適切支援 • 學校的專業團隊，包括學生支援組、社工、教育心理學家等為同學提供全方位的支援服務 • 輔導組、靈育組設計了不少與學生身心靈健康相關的課程及活動，加強同學對自我形象、精神健康、健康的生活習慣等方面的意識	1 學校應該全面檢視現有跟健康生活方式相關的計劃及措施，以更準確了解及分析學生的實際需要 2 學校需要有意識及策略地建立學生的健康生活方式，包括時間管理、自我管理、健康飲食等

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

b2. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？ How good is our student's performance in achieving the seven learning goals? 學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。	如何可以做得更好？		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="152 443 302 1272">國民身分認同</td><td data-bbox="302 443 1339 1272"> • 大部分同學明白及懂得尊重升旗禮，部分同學更積極參與升旗隊的訓練 • 大部分同學都投入參與學校所舉辦的活動，部分活動更由同學自發籌辦組織 • 大部分同學都積極參與社區服務，並對活動進行分享及反思 • KPM 17 國民身份認同（責任、義務）– 較多學生對國家的責任和義務方面的國民身份認同 • KPM 17 國民身份認同（自豪、愛護）– 較多學生因國家而自豪和愛護國家及其文化方面的國民身份認同 • KPM 17 國民身份認同（國旗、國歌）– 較多學生重視國旗和國歌方面的國民身份認同 • KPM 17 國民身份認同（成就）– 較多學生欣賞國家成就方面的國民身份認同 • KPM 17 生命意義 – 較多學生對生命意義的態度更正面 • KPM 17 誠實（誠實表現）– 較多學生對他們的誠實行為有更正面的看法 • KPM 17 學校氣氛（歸屬感）– 較多學生有更強的歸屬感 • KPM08 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比、在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比 – 與姊妹學校相關、在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比 – 教育局學生內地交流計劃 </td></tr> </table>	國民身分認同	• 大部分同學明白及懂得尊重升旗禮，部分同學更積極參與升旗隊的訓練 • 大部分同學都投入參與學校所舉辦的活動，部分活動更由同學自發籌辦組織 • 大部分同學都積極參與社區服務，並對活動進行分享及反思 • KPM 17 國民身份認同（責任、義務）– 較多學生對國家的責任和義務方面的國民身份認同 • KPM 17 國民身份認同（自豪、愛護）– 較多學生因國家而自豪和愛護國家及其文化方面的國民身份認同 • KPM 17 國民身份認同（國旗、國歌）– 較多學生重視國旗和國歌方面的國民身份認同 • KPM 17 國民身份認同（成就）– 較多學生欣賞國家成就方面的國民身份認同 • KPM 17 生命意義 – 較多學生對生命意義的態度更正面 • KPM 17 誠實（誠實表現）– 較多學生對他們的誠實行為有更正面的看法 • KPM 17 學校氣氛（歸屬感）– 較多學生有更強的歸屬感 • KPM08 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比、在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比 – 與姊妹學校相關、在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比 – 教育局學生內地交流計劃	1 對於強化同學對國民身分認同仍有不少可以優化的空間 2 以我校同學的背景及生活經驗，學校需要協助同學擴闊視野，包括對社區、國家、世界的認識和關心
國民身分認同	• 大部分同學明白及懂得尊重升旗禮，部分同學更積極參與升旗隊的訓練 • 大部分同學都投入參與學校所舉辦的活動，部分活動更由同學自發籌辦組織 • 大部分同學都積極參與社區服務，並對活動進行分享及反思 • KPM 17 國民身份認同（責任、義務）– 較多學生對國家的責任和義務方面的國民身份認同 • KPM 17 國民身份認同（自豪、愛護）– 較多學生因國家而自豪和愛護國家及其文化方面的國民身份認同 • KPM 17 國民身份認同（國旗、國歌）– 較多學生重視國旗和國歌方面的國民身份認同 • KPM 17 國民身份認同（成就）– 較多學生欣賞國家成就方面的國民身份認同 • KPM 17 生命意義 – 較多學生對生命意義的態度更正面 • KPM 17 誠實（誠實表現）– 較多學生對他們的誠實行為有更正面的看法 • KPM 17 學校氣氛（歸屬感）– 較多學生有更強的歸屬感 • KPM08 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比、在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比 – 與姊妹學校相關、在本學年內，參與學校安排的內地交流 / 學習活動的各級學生百分比 – 教育局學生內地交流計劃		

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？		如何可以做得更好？
廣 闊 知 識 基 礎	- APASO 中文課（無負面觀感）－ 較多學生在中文課上有負面情感（弱） - APASO 英文課（無負面觀感）－ 較多學生在英文課上有負面情感（弱） - APASO 數學課（無負面觀感）－ 較多學生在數學課上有負面情感（弱） - APASO 功課（無負面觀感）－ 較多學生在功課上有負面情感（弱）	1 部分同學的知識基礎不錯，但對於生活上如何應用所學，仍需要更多協助和引導 2 同學對學習的興趣、好奇心等都需要進一步提升，避免單以考試成績作為學習的目標 3 同學需要培養廣闊的閱讀興趣和習慣，不能單以教科書作為吸取知識的唯一途徑

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？		如何可以做得更好？
兩 文 三 語	- 同學日常生活廣泛使用普通話，轉換語言的能力好強（強） - 部分同學喜歡跟外籍老師交流，但部分同學亦恐懼使用英語表達及溝通（強） - 部分同學對閱讀不太感興趣，需要老師更多分享閱讀心得及推介書籍（強） - KPM 17 閱讀（非指定讀物）－ 較少學生閱讀非指定讀物（弱） - KPM 17 閱讀（休閒閱讀時間）－ 較少學生花時間在休閒閱讀上（弱）	1 同學學習及運用英語的動力需要加以強化，尤其在生活上的應用 2 普遍同學對閱讀英文書籍感到抗拒，學校應多方面鼓勵和推動

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？		如何可以做得更好？
共 通 能 力	家長及學生的自評反映： - 我經常認真地完成學習任務，包括功課。我盡力嘗試克服學習困難。（強） - 通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。（強） - 我和同學互相幫助，相處融洽。（強） - 我得到老師的支持和鼓勵。（強） - 老師對我們有合理的期望。（強） - 課堂內外，我對學習有自信。課堂內外，我享受學習。（弱） - 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。（弱）	1 普遍同學的自我管理、自學、解難等共通能力有待加強，尤其是生活上的應用

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？		如何可以做得更好？
資訊素養	- 透過關於教育科技的教師問卷調查可見，學生創作的作品普遍可以支持多個學習要素，包括學生可以合作創作一個描述他們進行分析的作品，結合與實踐團隊合作、溝通和創作以及批判性思維的機會。 - KPM 21 參與全港性校際比賽的學生百分比（STEAM）（強） - KPM 17 資訊科技（無成癮）－較少學生沉迷於資訊科技（強） - KPM 17 資訊科技（少用於消遣時間）－較多學生使用資訊科技進行消遣的時間（弱） - KPM 17 資訊科技（不受功能所吸引）－較多學生被資訊科技功能所吸引（弱）	1 學校的 BYOD 政策有需要更新，以回應最新的科技發展和學生的應用習慣 2 同學普遍需要老師的引導，從而掌握如何有效及健康地使用科技工具

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？		如何可以做得更好？
生涯規劃	- APASO 生涯規劃（接受指導）－較多學生曾接受將來學業或就業指導（強） - APASO 生涯規劃（資訊搜索）－較多學生曾搜索有關將來學業進修或職業信息（強） - APASO 生涯規劃（職業資訊）－較多學生獲得更多職業資訊（強） - APASO 職業願景（考慮他人期望/計劃）－較多學生考慮其他人的期望/計劃（強） - APASO 職業願景（考慮個人能力）－較多學生認為這些能力因素更為重要（成績、才能...）（強） - APASO 職業願景（考慮前景）－較多學生考慮職業前景（強） - APASO 跨文化交流－較多學生具有更高的跨文化交流意識（強） - APASO 職業願景（預期職業）－較少學生選擇社會地位較高的工作（弱） - APASO 家庭參與（未來教育）－學生在未來教育上家庭參與的程度較低（弱） - APASO 國際視野（責任、合作）－較少學生重視國際間的責任和協作（弱）	1 同學需要老師更多關於訂定目標、期望管理等方面的指導 2 同學除了升學的最新資訊，亦需要認識自己、計劃未來的輔助工具，甚至有機會聆聽更多類似經歷的校友現身說法，以刺激同學的思考

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？		如何可以做得更好？
健 康 生 活 方 式	• 已有三級學生因為中一級樂器課程而參與樂器學習及表演 • 很多同學積極參與不同運動項目、交流、比賽，亦有不少同學獲獎 • 七成初中學生已達至「學校體適能獎勵計劃」銅章級或以上的要求（23-24 KPM25），但全校學生整體的體能鍛鍊則屬於偏低（23-24 KPM17 可見體能鍛鍊的 Q 值為 90） • 同學普遍主動彼此關顧，留意身邊同學的精神健康狀況 • 部分同學對學校公共空間，例如美術室的清潔意識偏低 • 同學對學校的滿足感及歸屬感 Q 值分別為 109 及 116，以及學生對學生成長支援的觀感為 3.6、對學校氣氛的觀感為 3.8。 • APASO 家課及溫習（非學校指定）– 較多學生花更多時間處理學校指定的家課/溫習（強） • APASO 課後聯課活動（學校安排）– 較多學生花更多時間在學校安排的課後聯課活動（強） • APASO 課後聯課活動（非學校安排）– 較多學生花更多時間在非學校安排的課後聯課活動（強） • APASO 課後學習活動（學校安排）– 較多學生花更多時間在學校安排的課後學習活動（強） • APASO 課後學習活動（非學校安排）– 較多學生花更多時間在非學校安排的課後學習活動（強）	1 同學需要更多關於如何建立健康生活方式的知識及輔助工具，包括日常作息、生活習慣、健康飲食等

b3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？ How good is our school in leading its continuous improvement and development for student's whole-person development and lifelong learning? 學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。		如何可以做得更好？
學校管理	1 通過合作會議和深入分析學校的強弱機危，我們努力制定一個實踐學校願景、使命和核心價值的發展計劃，又致力回應不斷變化的社會和教育政策的需求，同時顧及我們學生的獨特性。這樣，我們可以激勵卓越，讓我們的學生能夠走向未來。 2 學校行政小組負責實施重要任務，監察學科小組和委員會層面的進展，以確保取得成功的果效。	1 學校經已建立運用不同自評工具檢視日常工作，以及了解不同持分者對學校工作的意見，當中縱然有分析評估資料，然而在回饋策劃方面仍然有待改善，讓自評文化能夠穩固扎根。 2 學校領導需要向同工更清晰傳遞學校異象、目標及願景，以凝聚教師團隊的力量 3 學校需要訂定長遠的轉化目標及策略，以迎接各方面的挑戰
專業領導	1 校董會及校長團隊以清晰的策略領導，符合不斷變化的教育環境，並促進團隊合作。 2 學校行政小組致力於收集和權衡前線同事的觀點，同時考慮到更廣泛的教育變革，又憑藉對學校文化和傳統的深入理解，此小組為校長提供了寶貴的支持，確保學校決策得以更周全。 3 學校中層管理人員經驗豐富、委身且具使命感，在協調和諮詢角色中展現出卓越的領導能力。多年來，他們在委員會和科組之間籌辦眾多的成功計劃證明了他們對卓越的堅定承諾。	1 中層管理同工需要更多適切的培訓及累積帶領學校工作的經驗 2 建立教師團隊的學習社群，以達致校內科組工之間的恆常分享

c. 學校如何可以做得更好？

c1. 學生有何需要？

學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。

A. Learning and Teaching 學與教

1、提升閱讀的興趣、培養閱讀的習慣、提升閱讀的廣度和深度：

- 鼓勵學生多閱讀不同類型的書籍，以激發他們對閱讀的興趣。
- 建立閱讀的習慣，並提供適切同學興趣和能力的讀物。
- 引導學生進行深度閱讀，例如設置閱讀目標，並鼓勵他們進行分析、評論。

2、提升學習的動力、明白學習的意義、培養學習的態度、策略及技巧、經歷學習的滿足感：

- 創造積極的學習環境，激勵學生對學習的興趣和動機。
- 強調學習的價值和重要性，讓學生明白學習對他們未來的發展和成就的意義。
- 教授學習策略和技巧，例如時間管理、記憶方法等，以提高學生的學習效果。
- 提供豐富的學習機會和挑戰，讓學生體驗到學習帶來的成就感和滿足感。

3、需要多元的共通能力與素養進行學習：自學、思辯、邏輯、組織、表達、溝通、協作、專注、資訊科技：

- 強調學生的自主學習能力，鼓勵他們主動尋求知識、解決問題和探索學習資源。
- 培養學生的思辯和邏輯能力，教授他們批判性思考、分析和評估的方法。
- 強調組織和整理資訊的能力，幫助學生學會有效地整理和彙總學習內容。
- 強調團隊合作和協作的重要性，培養學生的團隊合作技巧和溝通能力。
- 強調資訊科技的運用能力，教授學生如何有效地搜索、評估和應用網上資源和工具。

4、生活上多運用兩文三語：

- 鼓勵學生在日常生活中多使用兩文三語，例如在社交、學校等場合。
- 提供豐富的語言學習機會，如舉辦語言交流活動、辯論比賽等。
- 配合課程設置相關活動和教材，讓學生能夠實際應用兩文三語，提升他們的語言能力和溝通能力。

5、透過課堂內多元化的學習及體驗活動，讓同學鞏固和應用所學的知識、態度、技能：

- 在課堂中採用多元化的學習方法和教學策略，例如解難、合作學習、實地考察等，以提供學生實踐和應用所學知識的機會。
- 結合體驗活動和實踐，讓學生能夠在實際情境中應用所學的知識、態度和技能。
- 開展課外活動和校園文化活動，如專題研究、藝術表演等，以豐富學生的學習經歷和激發他們的創造力和想像力。
- 提供反思和評估機會，讓學生能夠回顧和評價自己的學習成果，並進一步改進和發展。

B. Student Development 學生成長

1、透過目標導向的生涯規劃訂定人生的發展方向：

- 引導學生探索自己的興趣、價值觀和優勢，以確定個人的生涯目標和發展方向。
- 提供職業探索和規劃的資源和指導，例如職業測評、職業展望課程等，幫助學生了解不同職業領域的要求和機遇。
- 鼓勵學生制定具體的目標，並提供支持 and 指導，以幫助他們制定可行的計劃並實現自己的目標。

2、培養自律有序的生活習慣，多做運動、睡眠充足：

- 強調規律的生活作息，鼓勵學生建立固定的睡眠時間表，確保充足的休息。
- 提供適當的運動機會和體育活動，以促進學生的身體健康和運動習慣。
- 教育學生關注飲食和健康習慣，提供營養知識和飲食指導。

3、透過工作實習體驗，認識不同的職業及擴闊視野：

- 提供工作實習機會，讓學生能夠實際參與職場活動，瞭解不同行業的運作和專業要求。
- 引導學生進行反思和評估，以瞭解自己的興趣、能力和適合的職業領域。
- 提供職業導師或專業人士的指導和輔導，幫助學生在工作實習中獲得寶貴的經驗和學習機會。

4、透過服務學習，認識別人的需要，並藉此建立同理心：

- 安排學生參與社區服務活動，讓他們親身體驗到幫助他人的意義和價值。
- 強調同理心的重要性，教導學生欣賞他人的觀點、感受和需求，並培養關懷他人的態度和行為。

5、學習正面及有效抒發和疏導情緒：

- 提供心理健康教育 and 支援服務，幫助學生認識並理解自己的情緒，學習正確的情緒管理和應對策略。
- 教授學生正面的溝通技巧和解決衝突的方法，以促進良好的人際關係和情緒表達。
- 提供情緒抒發的途徑，如藝術表達等，讓學生能夠有效地表達和疏導情緒。

c2. 學校有何持續完善和發展的能量？

學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果——學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。

強項		如何可以做得更好？
自評效能	1 透過對學校強弱機危進行全面審查，我們已經邁出了第一步。我們認識到社會期望和教育政策的變化，並考慮到我們學生的需求，制定了一個與時並進的學校發展計劃。 2 學校在決策過程中嘗試讓老師廣泛參與，管理層亦重視教師對學校政策變革的反饋和建議。我們相信透過共同努力，可以為我們的學生和社區創造一個更光明的未來。	1 學校需要協助同工與時並進，貼近香港的教育趨勢及政策
專業能量與共識	1 學校按不同需要適切地開發興運用資源，推行各項重點發展工作，包括優化校園環境、提升學與教效能、學生支援、運用資訊科技及人工智能等。 2 學校領導帶動各個科組按照校情及教育趨勢而制定發展計劃，針對七個學習宗旨，給予學生更全面的照顧，達致全人成長及發展。 3 學校積極鼓勵和推動家長成為學校的隊友，共同支持學生的學習、成長。 4 學校引進外間不同機構的合作，促進和加強學生的體驗和經歷，例如本地及海外大學、非牟利社福機構、創科公司、教會、內地姊妹學校等，亦發展本校教師的專業發展，提升學與教的效能。	1 跨科組之間的協作需要進一步加強，以提升不同方面的成效 2 建立教師團隊的學習社群，以達致校內科組工之間的恆常分享 3 學校需要有系統地建立中層管理的接班，好讓學校的價值、文化得以傳承

c3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校可總結本部分首兩個問題的反思結果——學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。

- 1、學校需要積極營造具啟發性的英語環境，讓同學能夠有更多接觸英語的機會，從而活學活用，增加使用英語學習及溝通的機會
- 2、同學需要建立對良好的學習習慣及共通能力，以迎接未來的挑戰
- 3、同學需要培養對閱讀的興趣及建立恆常閱讀的習慣
- 4、同學需要掌握不同的學習策略，以達致自主學習，並提升學習的效能
- 5、同學需要加強建立正面的價值觀，從而培養良好的品格、常存感恩的心
- 6、同學需要更加認識及了解中國歷史及中華文化

6、2024/25—2026/27 學校發展周期的關注事項

主題： Be Rooted Be Flourished 紮根成長．綻放沐恩光

經文： 按著你們所領受的教導，在他裡面紮根、建造，信心堅定，滿有感謝的心。(歌羅西書二章 7 節)

rooted and built up in him, strengthened in the faith as you were taught, and overflowing with thankfulness. (Colossians 2:7 NIV)

主題曲：

《一粒麥子》 曾迷惘，漆黑中尋找盼望。仍如初，因主愛全心仰望。你每刻看顧，恩典總足夠。按你的旨意繼續前往，傳揚你大愛。
見證主愛，悉心灌溉。

全憑你恩典，橫越過風浪。曾憑藉救恩，改寫我生。無懼風雨、路困、低潮，荒土中開墾撒種，你施恩。

神慈愛偉大，平靜了風暴。求陶造我心，栽種每顆心。前路遠縱然艱辛，順或困不驚怕！攜著我手，同路遠走與主愛和應。

承榮蔭恩典，宏道播希望。禾場內五穀，豐收割採！年月冠冕；路徑脂油，沃土中芬芳傳頌，你傾福。

承榮蔭恩典，宏道播希望。求陶造我心，栽種每顆心！磐石見證神恩典，匯聚於基督裏。連繫、扎根，沿路滿挑戰不會後退！

關注事項：

- 1、成為一個熱愛生命、身心靈健康的人 Be a healthy, aspirational individual with a love for life
- 2、成為一個獨立自主、熱愛和終身學習的人 Always strive to be a lifelong learner who is passionate about acquiring knowledge
- 3、成為一個尊重別人、關愛服侍的良好公民 Be a good citizen who respects others, cares for and serves others

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時 間 表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
Be a healthy, aspirational individual with a love for life 成為一個熱愛生命、身心靈健康的人	To build healthier habits and establish a healthy life-style 建立健康的習慣及生活方式	✓	✓	✓	- 舉辦校內外活動關注師生的精神健康、人際關係、放鬆及抗逆力，提升校園整體的健康文化 - 運用班主任課及學生手冊，鼓勵師生一起關注精神健康 (24-25 年度) - 推行「師友計劃」以小組方式關注個別同學特別需要及精神健康 - 透過科組跨部門協作，教導同學正確及健康地運用科技 - 優化 BYOD 政策及加強教師培訓，以強化善用科技學與教的成效 (24-25 年度)	健康的生活方式 資訊素養
	To develop personal interests and potential through participation in sports and arts activities 透過參與體藝活動，發展個人興趣與潛能	✓	✓	✓	- 透過修訂學校行政，包括上課時間表、學科課時、評估制度等) 推動校園體育氣氛 (24-25 年度) - 透過「人工智能驅動體育和運動系統」建立學生的運動習慣 (25-26 年度) - 鼓勵及推動學生定期參與校外培訓及比賽 - 透過多元化獎學金鼓勵同學發揮所長及追求夢想 - 建立「滙基人才庫」，有系統地記錄及培訓學生	健康的生活方式 生涯規劃
	To grow and develop rooted in the Christian faith 在基督信仰中紮根成長	✓	✓	✓	- 增加師生彼此分享信仰機會，營造滿有喜樂、感恩、關愛，以及追求人生意義的文化土壤 - 重整聖經課程及學生團契活動，並以小組關愛及體驗式學習模式，照顧不同信仰狀況同學的需要 (分三年進行) - 建立校內外實踐及分享信仰的平台，培育基督徒學生領袖	健康的生活方式

Always strive to be a lifelong learner who is passionate about acquiring knowledge 成為一個獨立自主、熱愛和終身學習的人	To develop effective and reflective learning habits among students 培養學生有效且不斷反思的學習習慣	✓	✓	✓	● 全校推動同學建立九個學習習慣，並所有學科配合落實 ● 為學生建立鼓勵性的學習環境，以激發同學積極參與課堂學習 ● 舉辦結合有效學習技巧的工作坊，包括筆記法、時間管理和備試策略等，並將其融入各學科的學與教 ● 善用教育科技工具培養學生的共通能力	寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養
	To encourage enthusiasm for learning and boost students' self-assurance 激發學生對學習的熱情，增強他們的自信	✓	✓	✓	● 制定初中課程手冊，讓師生家長了解學習理念（24-25） ● 舉辦成長型心態的工作坊，以助師生家長理解及應用 ● 不同學科融入成長心型態，鼓勵學生積極面對挑戰和困難 ● 舉辦不同形式的體驗式學習活動，拓展學習領域的知識及提升語言的運用能力 ● 推行全方位正面的獎勵計劃，包括更新學校的獎勵制度，以正面肯定同學所付出的努力 ● 拓闊學生的英語知識面，以提升同學的英語水平及應用	共通能力
	To enrich the reading environment on campus, nurture students' passion for reading, and empower them with the skills for self-directed learning 提升校園的閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣及習慣，裝備自主學習能力	✓	✓	✓	● 舉辦不同主題的推廣閱讀活動，以培養學生的閱讀習慣 ● 推動跨學科閱讀，以增強對不同學科知識的理解和興趣 ● 豐富學校的閱讀資源，包括更新實體書及電子藏書	寬廣的知識基礎 語文能力 資訊素養

Be a good citizen who respects others, cares for and serves others 成為一個尊重別人、關愛服侍的良好公民	Developing students with a strong moral character and instilling positive values and attitudes 培養具有堅強道德品格的學生，並注入積極的正向價值觀和態度	✓	✓	✓	● 成立價值觀教育組帶領推行價值觀教育（24-25 年度） ● 建立德、智、體、群、美、靈（聖靈所結果的果子）作為同學全人成長及發展的目標 ● 以不同形式全方位、多樣化建立全校的正向氛圍，包括班級經營、優化校園環境、家長教育等 ● 進一步加強教師及家長對正向教育的認識及實踐 ● 配合同學不同成長階段的需要，定期邀請師生以日常生活故事及關注的議題分享背後價值觀及反思	國民身分認同
	To foster students' understanding of the community and make positive impact through service learning 透過服務學習，培養學生對社區的關注及正面貢獻	✓	✓		● 優化服務學習及體驗式學習周，擴闊同學對社區、國家以至國際的視野及經歷 ● 加強同學「知、情、意、行」的學習及體驗 ● 結合跨學科學習、社區服務及綠色科技，培養學生尊重、關愛、企業家精神，建立 21 世紀技能及素養	國民身分認同 共通能力
	To help students understand Chinese History and Culture 培養學生對中國歷史及文化的認識	✓	✓	✓	● 透過姊妹學校交流計劃及體驗式學習活動，深化學生對中國歷史及文化的認識 ● 優化國民教育，讓師生更多參校內與校外活動，並提供機會彼此分享，了解中國國情，以提升師生對國家的歸屬感 ● 善用撥款，舉辦多元化的課堂內外活動，讓師生家長更加了解國家的最新發展和成就，從而對中華文化有更深認識	國民身分認同

Abbreviation	Full term
AAC	Academic Affairs Committee
APASO	Assessment Program for Affective and Social Outcomes
C&S Fund	Citizenship and Social Development Fund
ECA	Extra-curricular Activities
DAC	Discipline Affairs Committee
EC	Executive Committee
ESR	External School Review
KLAs	Key Learning Areas
KPM	Key Performance Measures
L&T	Learning and Teaching
M&C	Moral and Civics
MNE Fund	Moral and National Education Fund
Coun	Counselling Team
NSE	National and Security Education
OLE	Other Learning Experience
PD	Professional Development
PosEd	Positive Education
STA	Student Parents Association
QEF	Quality Education Fund
SAC	Spiritual Affairs Committee
SD	Student Development
SDC	School Development Cycle
SENCO	Special Education Needs Coordinator
SDP	School Development Plan
SST	Student Support Team